

Tájékoztató az oktatás alakulásáról Kecskeméti Tankerületi Központban

13.

1. Előzmények

A korábban járási szinten működő tankerületek 2017. január 1-jével átszervezésre kerültek, az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként résztvevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet alapján Tankerületi Központba olvadtak be. A KLIK 2017. január 1-jétől Klebelsberg Központ néven működik tovább. A Klebelsberg Központ középírányítóként segíti a fenntartói alapelvek egységes megvalósulását. A köznevelési intézmények fenntartói jogait és kötelezettségeit az újonnan megalakult Tankerületi Központok gyakorolják és felügyelik, valamint a köznevelési intézmények működtetésével kapcsolatos jogviszonyokból származó jogok és kötelezettségek szintén a Tankerületi Központokat illetik meg, illetve terhelik.

2. A Kecskeméti Tankerületi Központ működési területei

A Kecskeméti Tankerületi Központ intézményei Bács-Kiskun vármegye észak-keleti részén helyezkednek el négy járást felölelve 3.233 km² területen:

- Kecskeméti járás
- Kiskunfélegyházi járás
- Kiskunmajsai járás
- Tiszaújvárosi járás

A Tankerületi Központhoz tartozó járasok székhelye Kecskemét, Kiskunfélegyháza, Tiszaújváros és Kiskunmajsa városok. Az intézmények Tankerületi Központon belüli elhelyezkedését Kecskemét túlsúlya mutatja. A Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat a Tankerületi Központ területén túl megyei szinten látja el feladatait.

3. Alapadatok

A Kecskeméti Tankerületi Központ önállóan működő és gazdálkodó központi költségvetési szerv:

- székhelye: 6000 Kecskemét, Homokszem utca 3-5.
- elérhetősége: +36-76-795-232
- képviseli: Pálfi Tamás Ferenc – szakmai vezető
- e-mail: kecskemetsz@kk.gov.hu
- honlap: www.kk.gov.hu/kecskemetsz
- alapításának dátuma: 2016. november 30.
- az alapításról rendelkező jogszabály: 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet
- az alapítására, átalakítására, megszüntetésére jogosult szerv megnevezése: Kormány

- székhelye: 1055 Budapest, Kossuth Lajos tér 1-3.
- irányító szervének
megnevezése: Belügyminisztérium
székhelye: 1051 Budapest, József Attila utca 2-4.
- közpírányító szerv
megnevezése: Klebelsberg Központ
székhelye: 1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 42-46.
- alaptevékenysége: részvétel az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként

4. Az intézmények szerkezeti bemutatása

Az intézmények száma 42, ebből

- 33 intézmény folytat általános iskolai alapfeladatot,
- 8 intézmény alapfokú művészet oktatási alapfeladatot,
- 7 intézményben folyik gimnáziumi oktatás,
- 3 intézményben kollégium nevelés,
- 3 gyógypedagógiai intézmény,
- és 1 pedagógiai szakszolgálat (megyei szintű feladatellátással),

továbbá

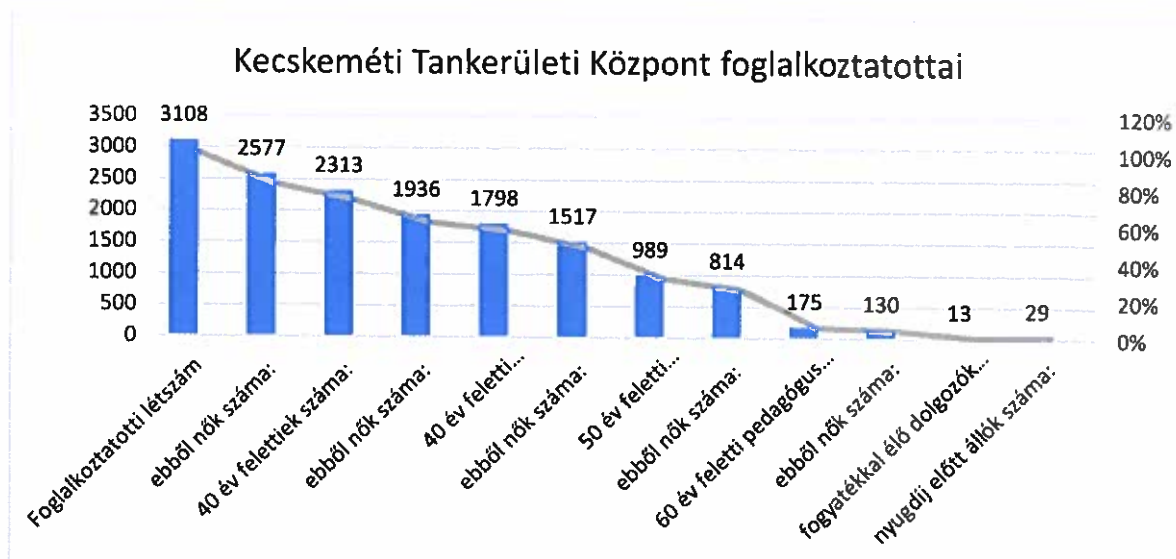
- 35 tagintézmény és 55 telephely,
- összesen 132 feladat ellátási hely és a Kecskeméti Tankerületi Központ székhelye.

Az átszervezések következtében 2019. szeptember 1-től az alapfokú művészeti oktatás kivált a Kiskunfélegyházi Batthyány Lajos Általános Iskolából, és Kiskunfélegyházi Balázs Árpád Alapfokú Művészeti Iskola néven önálló intézményként működik tovább. 2021. szeptember 1-től három iskola vált ki a nagyobb integrációból és lett önálló intézmény: a Kecskeméti Lánchíd Utcai Sport Általános Iskola, a Kecskeméti II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és a Kiskunfélegyházi Platán Utcai Általános Iskola.

2022. szeptember 1-től a Kecskeméti Németh László Gimnázium új lakiteleki telephellyel bővült. A Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola székhelyén a régi telephelyek kiváltására egy új, 9 oktatóhelyiségből álló korszerű iskola épült a Tankerületi Központ sikeres pályázata révén. A régi telephelyek megszüntetésre és visszadásra kerültek a tulajdonos önkormányzat részére. A Kiskunfélegyházi József Attila Általános Iskola a továbbiakban köznevelési típusú sportiskolaként működik. A Kecskeméti Tankerületi Központ földrajzi illetékességi területén működő Ladánybenei Bene Vitéz Általános Iskola a Kiskőrösi Tankerületi Központtól a Kecskeméti Tankerületi Központ fenntartásába került.

5. A humán erőforrás értékelése

Foglalkoztatotti állományában jelenleg 3108 fő dolgozik. Ebből pedagógus munkakörben 2355 fő, nevelő oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben 388 fő, egyéb technikai munkakörben 301 fő. Részmunkaidőben 260 fő látja el feladatát. A Kecskeméti Tankerületi Központban a kormánytisztviselők száma 60 fő.



Forrás: KRÉTA

6. A Tankerületi Központ feladatai

- a fenntartásában lévő köznevelési intézmények tekintetében
 - ellátja a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdésben meghatározott fenntartói feladatokat
 - a Klebelsberg Központ útján javaslatot tesz az oktatásért felelős miniszter részére köznevelési intézmény létesítésére, megszüntetésére, alapfeladatának módosítására, nevének megállapítására irányuló döntés meghozatalára
 - a Klebelsberg Központ útján javaslatot tesz az oktatásért felelős miniszter részére a köznevelési intézmény vezetőjének megbízására, megbízásának visszavonására
 - a Klebelsberg Központ számára javaslatot tesz a köznevelési intézmény átszervezésére
 - érvényesíti, érvényesítteti a köznevelési intézmények tevékenységében az erőforrásokkal való szabályszerű és hatékony gazdálkodás követelményeit
 - értékeli a köznevelési intézmények szakmai feladatai végrehajtásához szükséges feltételek meglétét, szervezi és irányítja azok megteremtését
 - közreműködik az alapkészségek, képességek országos mérésének és a nemzetközi köznevelési tárgyú mérések, vizsgálatok, az oktatásért felelős miniszter által meghirdetett és támogatott országos tanulmányi versenyek szervezésével összefüggő feladatok, a középfokú beiskolázás központi írásbeli felvételi vizsgái megszervezésének lebonyolításában
 - jogszabályban foglalt feladatkörében statisztikai adatokat gyűjt
 - a köznevelési intézményekre vonatkozó fejlesztési tervet készít
 - ellátja a jogszabályban és az alapító okiratában meghatározott további feladatokat
- részt vesz a Klebelsberg Képzési Ösztöndíj működtetésében
- a Nemzeti pedagógus Kar, a területi és helyi szakmai és érdekképviselői szervezetek, valamint a települési és a nemzetiségi önkormányzatok képviselőiből álló tankerületi tanácsot működtet

7. Fenntartói feladatok ellátása

A Kecskeméti Tankerületi Központ önálló költségvetési szervként, a tulajdonos önkormányzatokkal való együttműködésben a gyermekek érdekeinek szem előtt tartásával, a konstruktivitásra törekvéssel látja el a fenntartói feladatokat. Támogatja az esélyteremtést, a hátrányos helyzetű gyermekek előmenetelét. A minőségi oktatás feltételeinek megteremtésében az önkormányzatok mellett segítséget nyújtanak az intézmények partnerei, a családok, a helyi közösségek, civil szervezetek.

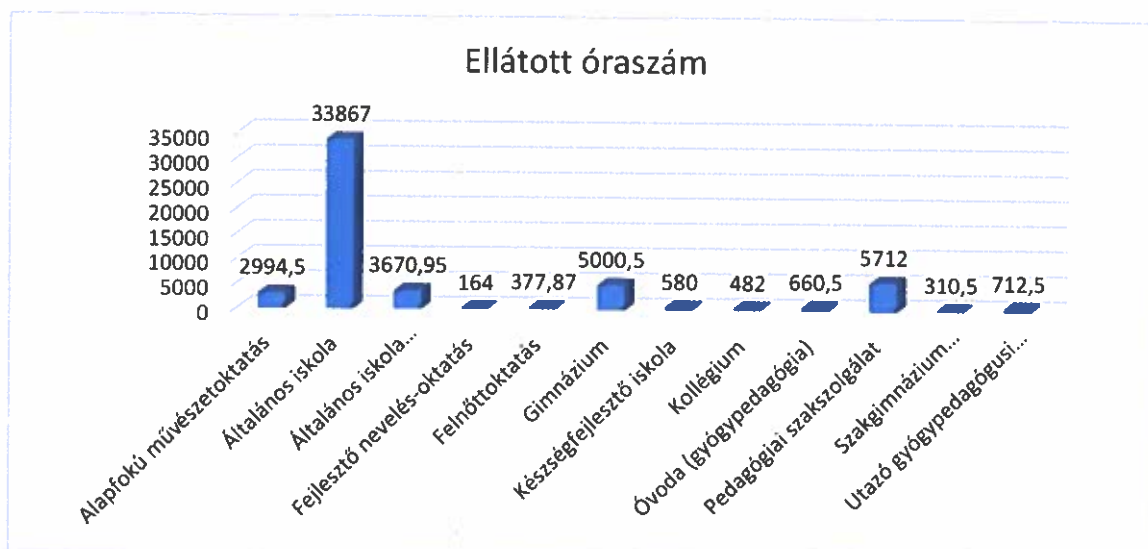
Az intézményvezetők részleges munkáltatói jogkörrel bírnak, a kinevezésen/felmentésen kívül minden egyéb munkáltatói jogkör a köznevelési intézményekbe telepített. A közalkalmazottak kinevezése, illetve a jogviszonyuk megszüntetése az intézményvezetők javaslatára történik. A kinevezés folyamatában a pályázat benyújtási helye és a kiválasztási folyamat az intézményekben zajlik. Az intézményvezetők részt vesznek az intézményük költségvetésének tervezésében, és a kiadásainak, bevételeinek alakulásáról havi rendszerességgel kapnak visszajelzést.

A fenntartói feladatok, a működtetés hatékonyságát biztosítja a Tankerületi Központ belső eljárásrendje. Az intézményekkel való eredményes együttműködést, a beszerzések gyors megvalósítását segíti a Tankerületi Központ internetes felületen működő egyedi igénylőprogramja.

8. Az oktatási eredmények értékelése

Nkt. szerint biztosított szabadon felhasználható óratömeg felhasználásának értékelése

Fenntartó	Pedagógus (óraadókkal együtt)	Összes óraszám	Finanszírozott órakeret	Százalék
Kecskeméti Tankerületi Központ	2621	54532,32	57892	94,19%



Forrás: KRÉTA

Az országos kompetencia-mérés iskolai eredményeit a meglévő jó gyakorlatok szélesebb körben történő elterjesztése (belső tudás átadása) segíti. A hatékonyságot a pedagógusok módszertani kultúrájának új alapokra helyezésével, a jól működő helyi gyakorlatok átadását belső továbbképzések szervezésével, és a pedagógusok együttműködésének fokozásával, megfelelő mérőeszközök, taneszközök, módszerek megválasztásával támogatjuk.

IKT oktatás értékelése, IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban

Az IKT oktatást érintően az informatika órák mellett horizontális célként jelenik meg a kerettantervekben a többi tantárgy keretében is a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése. Ahhoz, hogy a többi szaktárgyi órán is módszertanilag is releváns módon alkalmazzák a pedagógusok az IKT eszközöket, a pedagógus-továbbképzések nyújtanak segítséget, ahol olyan új módszertani megoldásokat és alkalmazásokat ismernek meg, amelyek teret engednek a tanulók együttműködésének, kreativitásának, önállóságának. Egyre magasabb azoknak a tanulóknak az aránya, akik valóban használják is a számítógépet és az internetet az iskolában. Az IKT eszközökkel való ellátottság azonban nem teljes körű. Azok a gyermekek, akiknél a családi háttér nem teszi lehetővé az IKT eszközhasználatot, és az adott évfolyamon még nem részesültek a Kormány által finanszírozott notebookból, az intézmények és a Tankerületi Központ nyújt segítséget. A tanítási és tanulási folyamat támogatására a pedagógusok is kaptak notebookot, és egyre többen használják a modern technológiákat az osztálytermi oktatásban.

Nyelvoktatás helyzetének értékelése

Az intézményeinkben az élő idegen nyelv tanulása kiemelt figyelmet kap. Két iskolában folyik nemzetiségi oktatás. A Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészetek Iskolában német nemzetiségi oktatás, a Kiskunmajsai Móra Ferenc Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben cigány/roma nemzetiségi oktatás folyik magyar nyelven, amely fontos a roma identitás kialakításában, valamint az esélyegyenlőség megteremtésében. A két tanítási nyelvű és az emelt szintű nyelvoktatást folytató intézmények kiváló eredményei a tehetséggondozás területén végzett magas szintű szakmai munkának köszönhető. A gimnáziumok esetében jogos elvárás a társadalomtól, hogy az érettségi megszerzésének időpontjára a tanulók legalább egy nyelvvizsgával rendelkezzenek. Ennek feltételét az adott intézmény és a Tankerületi Központ igyekszik megteremteni. Továbbá az esélyteremtés és – egyenlőség jegyében támogatjuk a nyelvek iránt kevésbé fogékony tanulók sikeres és használható nyelvi tudásának megszerzését is.

Művészetoktatás helyzetének értékelése

A Kecskeméti Tankerületi Központhoz tartozó intézmények közül összesen kilenc olyan iskola van, ahol az általános, illetve a középiskolai oktatáson kívül alapfokú művészetoktatással összefüggő tevékenységeket is ellátnak. A Kecskeméti M. Bodon Pál Alapfokú Művészeti Iskola, a Kiskunfélegyházi Balázs Árpád Alapfokú Művészeti Iskola és a Kiskunmajsai Egressy Béni Alapfokú Művészeti Iskola önálló intézményként működik. Elsősorban zenét (klasszikus zenét) vagy táncot (néptáncot) tanulnak a gyermekek, de más művészeti ágak is választhatók, pl. a képző- és iparművészeti, vagy a szín- és bábművészeti ágak.

A Kecskeméti Kodály Iskola művészeti oktatásában 566 fő vesz részt, és elsősorban a saját tanulóiból iskoláz be. A gimnáziumi és a szakgimnáziumi osztályok esetében országos beiskolázási körzettel rendelkezik. Az M. Bodon Pál Alapfokú Művészeti Iskolában 884 fő tanul. Ebbe az iskolába Kecskemét város valamennyi köznevelési intézményéből lehet

jelentkezni zenei tanulmányok megkezdésére és folytatására. A Kiskunfélegyházi Balázs Árpád Alapfokú Művészeti Iskola (301 fő) a Kiskunfélegyházi járás, a Kiskunmajsai Egressy Béni Alapfokú Művészeti Iskola (186 fő) a Kiskunmajsai járás gyermekeit látja el. A Tiszakécskei járásban jelenleg három feladatellátási helyen történik művészeti oktatás.

Felnőttoktatás helyzetének értékelése

A Kecskeméti Tankerületi Központ két intézményében folyik felnőttoktatás: a Kecskeméti Németh László Gimnáziumban esti és levelező tagozaton és a Kiskunfélegyházi Móra Ferenc Gimnáziumban távoktatási képzési formában. Mindkét intézmény népszerű az érettségizni vágyó felnőttek körében.

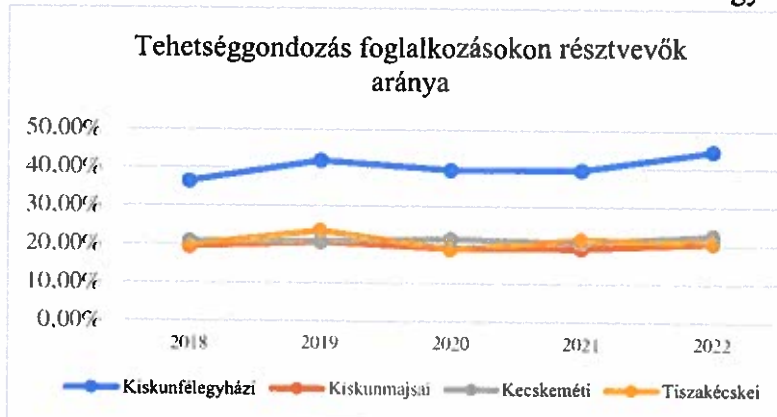
A felnőttoktatás a „második esély” iskolája, pótolja a hiányzó végzettséget és olyan ismereteket ad, amelyek átfogják az általános műveltség körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi tanulmányait, rendezve és kiegészítve ezek eredményeit. Megteremti az érettségi, a felsőfokú továbbtanulás, a középfokra alapozott szakképzés megszerzésének lehetőségét, amely aztán a munkaerőpiacon előnyösebb helyzetet teremt a végzettek számára.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség

A Tankerületi Központban tartozó intézményeken belül a szaktanterem, informatika és a nyelvoktatás területén a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek részére az egyenlő hozzáférés biztosított. A tanórán kívüli foglalkozások nyitva állnak a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek részére is, de különböző okokból

(családi, szociális, kulturális, háttér) ezek a gyerekek számarányukhoz viszonyítva is alacsonyabb létszámban veszik igénybe ezeket a szolgáltatásokat.

Az emeltszintű oktatáshoz való hozzáférés elsősorban egyéni képességtől függ, de jellemzően



azokban az intézményekben folytatnak ilyen oktatást, ahol alacsony a hátrányos helyzetű tanulók aránya. Ebből a szempontból az egyenlő hozzáférés esélye főleg a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére nem mindenhol egyformán biztosított. Ezt a mechanizmust fenntartói

döntésekkel tudjuk kiküszöbölni. Az intézmények mindemellett nagy erőt fordítanak a tehetséggondozásra, amit a versenyeredmények bizonyítanak, nemcsak a közismereti tantárgyak, hanem a művészetek és a sport területén is. A köznevelési típusú sportiskolai

rendszer kialakítása eredményeként négy intézményünkben valósul meg az utánpótlás biztosítása a versenysport egyesületei számára.

Pedagógiai programokban fellelhető specialitások

○ Arany János Tehetséggondozó Program

A program célja, hogy segítse a hátrányos helyzetű tehetséges diákok továbbtanulását. A Program keretében lehetőség nyílik arra, hogy a hátrányos helyzetű tehetséges gyermekek olyan gimnáziumokban tanuljanak, kollégiumokban lakjanak életvitelszerűen, amelyek célul tűzték ki a tehetséggondozást és a felsőfokú tanulmányokra való eredményes felkészítést. A kezdetek óta, immár 23 éve Arany János Tehetséggondozó Programot valósít meg közösen két intézményünk, a Kecskeméti Katona József Gimnázium és a Kecskeméti Táncsics Mihály Középiskolai Kollégium.

○ Ökoiskola

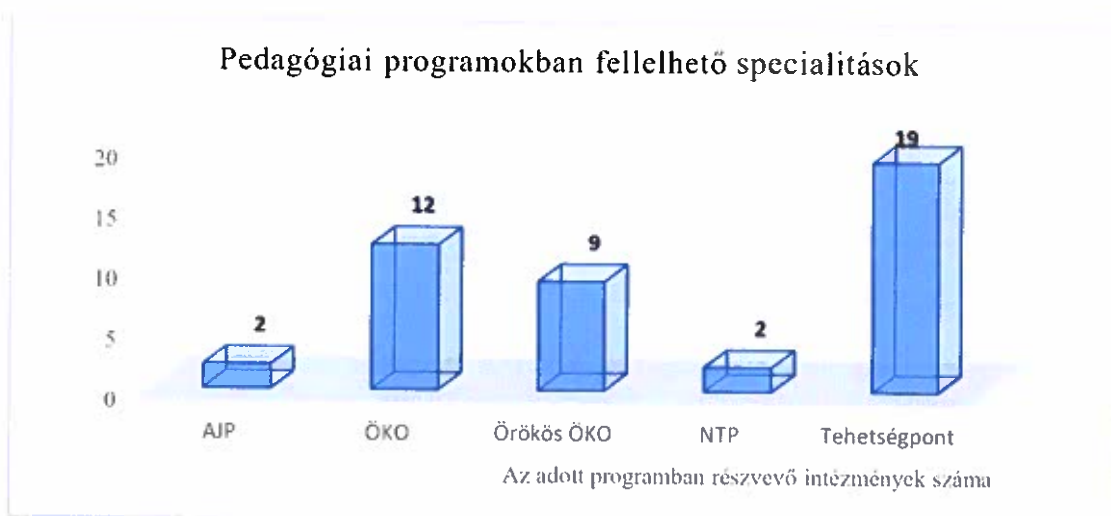
Korunk egyik legnagyobb kihívása a környezeti válság. A környezettudatosabb életvitel kialakítása hangsúlyos feladat intézményeinkben. Az ökoiskolákban az iskolai élet minden területén érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei. Az iskolafejlesztő munka nagyban hozzájárul a jövő generációk környezettudatosságának kialakításához.

○ Nemzeti Tehetség Program

A program alapvető célja a tehetségsegítés fejlesztése. Kiemelt lehetőséget nyújt a tehetséges fiatalok hosszú távú, folyamatos megsegítésére. A Kecskeméti Tankerületi Központ intézményei közül két tehetséggondozó-mintaintézmény, Minősített Tehetséggondozó Műhely: a Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János Általános Iskola és a Kecskeméti Bolyai János Gimnázium.

○ Tehetségpontok

A Tehetségpontok létrejöttében a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács kezdeményezése és támogatása mellett döntő tényező az önkéntesség és a helyi kezdeményezés. A Tehetségpontok hálózatot alkotnak. A korábban létrejött Tehetségpontok felkarolják az új belépőket, segítik az újabb Tehetségpontok alapítását. Ennek köszönhetően a hálózat, és így a Kecskeméti Tankerületi Központ Tehetségpont hálózata folyamatosan bővül.



Forrás: KTK

Végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása

A Tankerületi Központhoz tartozó általános iskolákban a beiskolázás tekintetében az első osztályba beiratkozók összes száma nem mutat jelentős változást, azonban egyes intézményeknél erősen emelkedik. Ez különösen jellemző a kecskeméti kertvárosi részekre és a Kecskemét közeli kistelepülésekre. Több kisebb településen, azonban olyan mértékű a népesség csökkenése, elvándorlása, hogy a beiratkozó elsősök száma évek óta alig éri el a jogszabályi minimum 14 főt. A Tankerületi Központ a probléma megoldására minden esetben külön stratégiai tervet állít fel.

A Kiskunmajsai járás területén nagy elszívó erőt jelentenek az egyházi fenntartású iskolák. Az egyetlen állami fenntartású általános iskola tanuló létszámának zöme hátrányos helyzetű roma származású. A beiratkozási mutatók alapján a szülők egy része inkább az egyházi iskolát és a környező más iskolákat választja.

A lemorzsolódásnak egyik alapvető oka, hogy a tanulók nem tudják teljesíteni az iskolai követelményeket. A követelmények nem teljesítése okán történő lemorzsolódások magas száma, főleg az általános iskoláknál egyértelműen összefüggést mutat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magas arányával. A hátrányos családi háttér hatással van a tanulási képességekre, lehetőségekre. Azoknál a gyerekeknél, ahol az otthoni környezetében nem érték a tanulás, vagy akár csak az iskolába járás, komoly gondok vannak a minimális követelmények teljesítésével is. Ezen a területen van igazán mozgástere az oktatási intézményeknek, hiszen a különböző felzárkóztató programokból, tanulási-tanítási módszertanból ma már igen sokfélélt alkalmaznak. A lemorzsolódás más jellegű okai ellen a köznevelési rendszer egyedül nem tud igazán hatékonyan fellépni, mivel ehhez a szociális rendszer, a gyermek-, és ifjúságvédelem segítsége is szükséges.

SNI ellátás helyzetének, a gyógypedagógiai intézmények fejlesztő nevelésének értékelése

A sajátos nevelési igényű gyermekek közül a súlyos halmozottan fogyatékos gyermekek csoportja a köznevelési (gyógypedagógiai) rendszer legelesettebb rétegét képezik, hiszen állandó felügyeletet és megsegítést igényelnek, akiknek a családjaira is hatalmas anyagi és érzelmi teher hárul. Ezen túlmenően a súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekek nevelése, oktatása a köznevelési rendszer legfiatalabb ága, mely esetében az egységes eljárásrendek, módszerek kialakítása folyamatos.

A gyógypedagógiai tanterv szerinti nevelésben, oktatásban részesülő sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók számára Kecskeméten, Kiskunfélegyházán és Kiskunmajsán áll rendelkezésre egy-egy önálló egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény (EGYMI). A gyógypedagógiai tanterv szerint működő intézményi struktúra biztosítja a lefedettséget. A többségi intézményekben integráltan nevelt-oktatott sajátos nevelési igényű tanulók specifikum szerinti igényeit az utazó gyógypedagógiai hálózaton keresztül elégíti ki.

A Kecskeméti EGYMI méretében és feladatellátásában a térség legnagyobb gyógypedagógiai intézménye. A gyermekek, tanulók sérülés típusa és súlyossága alapján biztosított az óvodai nevelés, általános iskolai nevelés-oktatás, készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás, tartós gyógykezelés alatt álló tanulók oktatása, utazó gyógypedagógusi ellátás, továbbá a Juhar Utcai Tagintézményben a fejlesztő nevelés-oktatás, és a kollégiumi elhelyezés is.

A Kiskunfélegyházi Göllész Viktor EGYMI-ben általános iskolai nevelés-oktatás, gyógypedagógiai/konduktív módszertani feladat, fejlesztő nevelés-oktatás, utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetése, óvodai nevelés, készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás folyik. A készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás beindításával

megoldódott a járásban azoknak a fogyatékkal élő tanulók képzése is, akik számára a hagyományos középfokú képzés nem elérhető.

A Kiskunmajsai Móra Ferenc EGYMI-ben az általános iskolai nevelés-oktatás, fejlesztő nevelés-oktatás, utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetése kiegészült a járásban eddig hiányként jelentkező óvodai neveléssel. A készségfejlesztő iskolai képzés beindítása is szükséges lenne, hogy esélyt teremthessünk a fogyatékkal élő gyermekek társadalomba való megfelelő integrálásához.

Eltérő tantervű tanulócsoport három iskolában működik: a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában 2 csoportban, a Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános iskolában szintén 2 csoportban, valamint a Tiszakécskei Móricz Zsigmond Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola Eltérő Tantervű Tagintézményében 4 csoportban. A tanulók között vannak súlyos magatartási problémával küzdő, ezért más intézményből kirekesztett, a kognitív képességek gyengesége miatt lassabb ütemben és csökkentett tananyaggal haladó tanulók, illetve autista, súlyos beszéd fogyatékos és részképesség zavart mutató, valamint értelmében akadályozott gyermekek is.

Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése

A minőségi pedagógiai szakszolgálatokhoz való hozzáférés, a szolgáltatások a nevelési-oktatási folyamat során felmerülő számos problémára megoldást nyújthatnak, és intenzív fejlesztésekkel és tanácsadással az érintett gyermekek, tanulók vonatkozásában fontos szerepet játszanak a köznevelés sikerességében, a tanulók problémamentes előre haladásában. Ezen túlmenően a pedagógiai szakszolgálat – segítő funkcióival – számos olyan rizikótényezőt tud kiiktatni, amelyek végül a végzettség nélküli iskolaelhagyáshoz is vezethetnek.

A pedagógiai szakszolgálati tevékenységek alapvetően gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai, pszichológiai jellegű diagnosztikai, fejlesztési és koordinatív tevékenységeket takarnak, melyek közvetlen célcsoportja a gyermek, a tanuló.

A Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat a vonatkozó jogszabályok alapján egységes vezetéssel, egységes eljárásrend alkalmazásával működik. A járásonkénti tagintézmények kialakításával az érintettek már a lakhelyükhöz közel jutnak hozzá az ellátásokhoz.

A Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat az alábbi pedagógiai szakszolgálati tevékenységeket látja el:

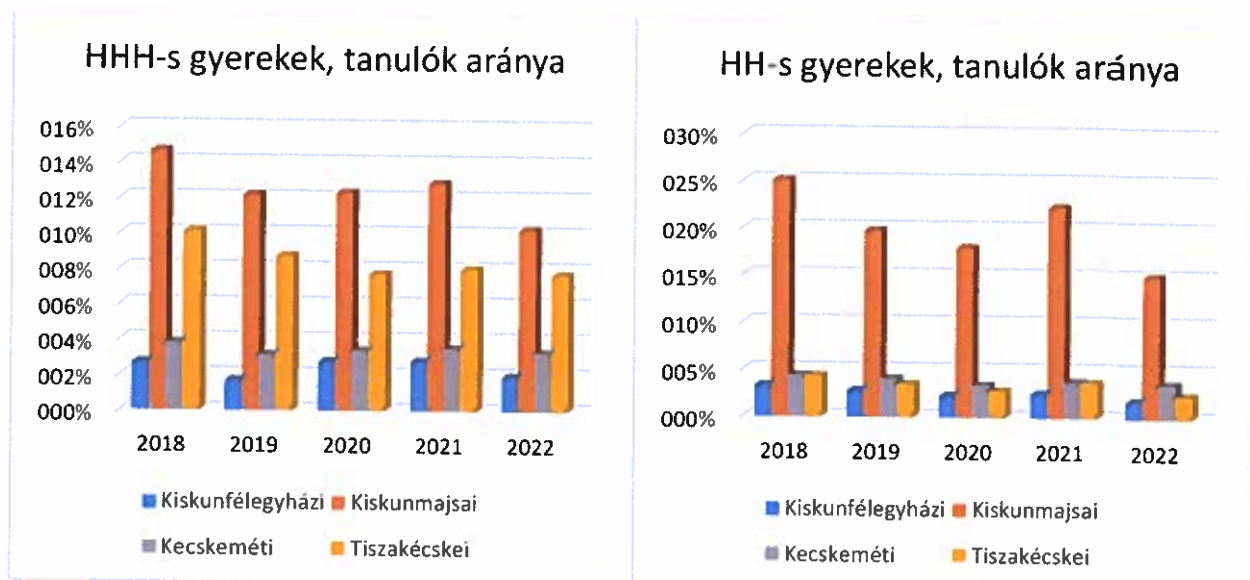
- Logopédiai ellátás
- Nevelési tanácsadás
- Szakértői bizottsági tevékenység
- Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás
- Fejlesztő nevelés
- Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás
- Konduktív pedagógiai ellátás
- Gyógytestnevelés
- Iskolapszichológia, óvodapszichológia koordinációja
- Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásának koordinációja

A feladatok ellátását, az új feladatok megjelenését, az ellátottak számának növekedését nem kíséri a szakemberlétszám emelkedése. Jellemzőek a szétaprózott feladatellátási helyek, a meglévő épületek egy része korszerűtlen, nincs akadálymentesítés, kevés a vizsgáló, terápiás helyiség, tornaszoba, alkalmazotti és egyéb kiszolgáló helyiség.

A Klebelsberg Központ „Digitális kompetencia fejlesztése” és a „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című projektjei keretében kapott informatikai eszközök és a pedagógus továbbképzések nagyban segítik a szakmai munkát.

Hátrányos helyzetű tanulók létszámának alakulása

A köznevelési rendszer teljesítményjavulásának egyik kulcsmozzanata a leggyengébben teljesítők javulása. A gyenge teljesítmény azonban nagyon erősen összefügg a családi háttér problémáival, és az otthonról hozott hátrányok alig, vagy nem mérséklődnek az iskolában. A szegénységi kockázattal érintett gyermekek, tanulók vannak a legrosszabb helyzetben. A méltányosság, az esélyteremtés a köznevelési rendszer minőségfejlesztésének lehetősége. Ezért fontos, hogy a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű tanulók esélyteremtését a méltányosság elvének és gyakorlatának széleskörű alkalmazásával biztosítsuk.

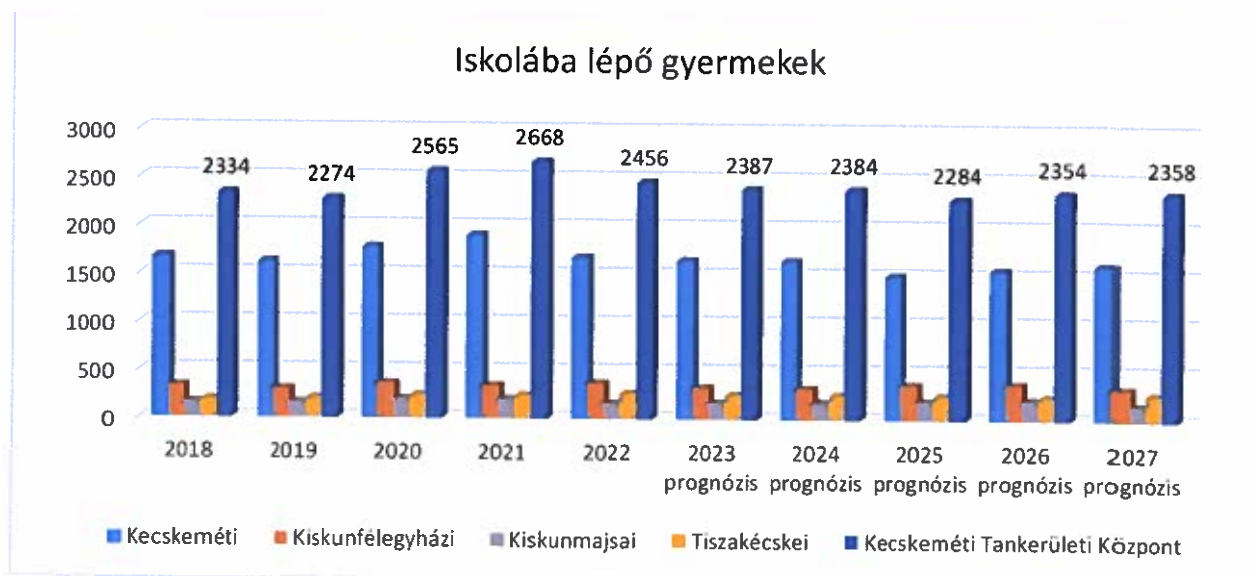


Forrás: KRÉTA

Az intézmények iránti igény bemutatása

Kecskemét város népessége nem csökken, hanem enyhe emelkedés észlelhető. A közelmúlt nagy ipari beruházásai jelentős népességmozgást indítottak. Nem elsősorban a városba beköltözők számát kell itt figyelembe venni, hanem a környékről a városba napi szinten bejáró dolgozók nagy számát. A munkába járás miatt ezek az emberek Kecskemét város iskoláiba járatják a gyermekeiket, így Kecskeméten a köznevelési feladatellátás összességében növekvő tendenciát mutat. Kadafalva, Katonatelep városrészek dinamikusan fejlődnek, melynek következtében a lakosság száma is folyamatosan növekszik. Továbbá Ballószögön is ez a tendencia figyelhető meg. Nagyon sok kisgyermekes család él itt, illetve költözik ide. Folyamatosak a telekvásárlások, építkezések, a bővülő helyi ipari park is számos munkaerőt vonz, ami szintén komoly befolyásoló tényezője az iskolai tanulói létszám növekedésének. Az igények alapján további osztályok indítása várható a jövőben. A többi kistéleptülséken viszont inkább az elvándorlás jellemző. A gyermekeket a szülők egyre inkább a környező városokba viszik iskolába.

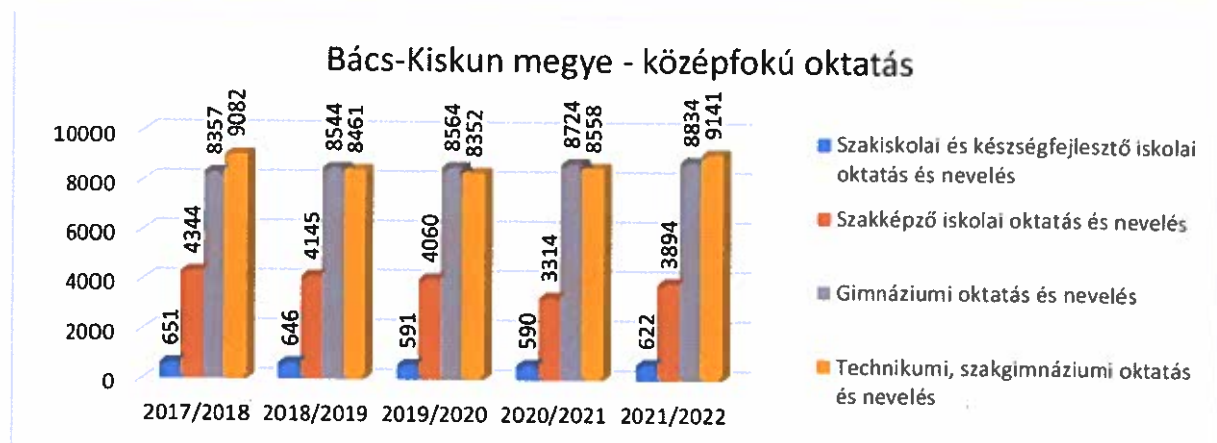
A fentiek szerint a beiskolázás tekintetében az első osztályba beiratkozók összes száma nem csökken, egyes intézményeknél erősen emelkedik, összességében azonban nem mutat jelentős változást.



Forrás: TEIR

Az iskolai teljesítmény nem jelzi előre a munkában és az életben való bevalást. Az iskolai osztályzatok pedig nem mindig tükrözik a képességeket. Vannak olyan képességek és készségek, melyeket az iskolában nem osztályoznak (kapcsolatteremtő készség, kommunikációs készség, együttműködés, vezetői képességek), de a pálya szempontjából mégis fontosak. Vizsgálni szükséges a gyermek érdeklődését, személyiségét és motivációját is!

A pályaválasztás problematikája általában 13-14 éves korban jelentkezik először, tehát a középfokú beiskolázás előtt. A megoldásban mind a pedagógusoknak, mind a pszichológusoknak, mind a Pedagógiai Szakszolgálat pályaválasztási szakembereinek egyaránt segítő szerepe, feladata van. A pszichológusok esetében a legfontosabb eszközök a személyiségvizsgáló eljárások és képességtesztek, melyek objektív képet adnak a személyiség feltérképezéséhez. A személyes és szociális kompetenciák mérése során olyan személyiségjegyek feltárására kerül sor, amelyek a későbbi bevalás, pályán maradás feltételeiként jelenhetnek meg.



Forrás: KSH

A Kecskeméti Tankerületi Központ fenntartásában hét gimnázium működik, melyek közül egy tisztán nyolcosztályos, kettő hatosztályos és négy osztályos, illetve négy tisztán négyosztályos. A Kodály Iskola gimnáziumi és szakgimnáziumi osztályaiban középfokú zenei képzés folyik. Mind a gimnáziumi, mind a szakgimnáziumi osztályok országos beiskolázási körzettel rendelkeznek. A jelentkezés arányait tekintve a gimnáziumok esetében jellemző a túljelentkezés a meghirdetett helyekre, a megyei tendenciát követve a szakgimnáziumi, technikumi képzésre történő jelentkezések száma emelkedést mutat.

9. Működtetői, gazdálkodási tevékenység értékelése

A Kecskeméti Tankerületi Központban az intézmények működési feltételeinek biztosítása mellett az egységesség megteremtése kiemelt cél. A működtetői, gazdálkodási tevékenység feladatának ellátásában a helyes egyensúly megtalálására törekszünk. A Tankerületi Központ, mint fenntartó kötelezettsége a feladatellátás biztosítása, ám az intézmények vezetőinek is javaslattevői és bizonyos keretek között döntési lehetőségei vannak a belső szabályzatok szerint. Az intézményvezető kezdeményezi a beszerzéseket a saját intézményi keretösszeg erejéig, javaslatot tesz a javítási, karbantartási munkákra, saját hatáskörben dönt a szabad kapacitás hasznosításáról, a helyiségek bérbe adásáról. Az internetes felületen működő igénybejelentő program használata gyors kommunikációs és visszajelzési lehetőséget biztosít. A pénzügyi-számviteli folyamatok a Tankerületi Központban zajlanak. Az intézményekben gazdasági ügyintéző segíti az intézményvezető munkáját, a helyi gazdálkodási részfeladatok megvalósítását. A költségvetési keretek optimális felhasználása biztosítja mind a szakmai, mind pedig a működtetői igények teljesülését. Az adott keretek között történő előre tervezés és az intézményvezetők részére havonta kiadott teljesítés kimutatás az együtt gondolkodás és együtt munkálkodás alapja.

A felmerülő reális igények megvalósítására menedzsmentszemléletű gazdálkodással, az intézmények vezetői részéről támogatást nyújtó hasonló gondolkodásmóddal biztosított az eredményes közös munka. Az egységes gazdálkodás és az intézmények működésének összehangolása érdekében nélkülözhetetlen a kommunikáció erősítése, a folyamatos párbeszéd. A források hatékony felhasználásában jelentős szerepe van a működési bevételek növelésének is. Az épületek hasznosítása a korábbi években kialakított partneri kapcsolatokra épül. Az üzemeltetéssel kapcsolatos dologi kiadások felülvizsgálata folyamatos. A Tankerületi Központ a saját bevételek növelése érdekében az intézmények szabad kapacitását és adottságait kihasználja, bérbeadással hasznosítja. A befolyt saját bevétel beépül a következő évi költségvetésbe. Többnyire ingatlan karbantartás, eszköz beszerzés, illetve szakmai anyagok és ellátási anyagok, felszerelések beszerzésének fedezetét biztosítja az adott intézményre vonatkozóan.

10. A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség

A Kecskeméti Tankerületi Központ pályázati stratégiájának legfontosabb célkitűzése a fenntartott intézmények nevelési környezetének, eszközellátottságának fejlett szinten való biztosítása, a szakmai munka támogatása. Kiemelt figyelmet fordítunk a pályázati források

kiaknázására, jogszabályszerű, maximális lehívására, melyet összhangba hozunk a pályázatok szakmai céljaival. A Tankerületi Központ hazai kutatási pályázatokban, fenntartó által kiírt oktatást segítő pályázatokban, nemzetközi mobilitási pályázatokban, uniós infrastruktúra-fejlesztési és egyéb uniós pályázatokban vesz részt.

11. Az infrastruktúra-menedzsment értékelése

A Kecskeméti Tankerületi Központban az ingatlanok műszaki állapota rendkívül eltérő, az iskolák eszközállománya is változó színvonalú. A köznevelési tevékenység 118 épületben, 190 256 m² hasznos alapterületen folyik. Az alapfeladat ellátásához a szükséges infrastruktúra biztosított.

A vagyongazdálkodás legszélesebb vetülete az ingatlangazdálkodás. A Tankerületi Központ 76 ingatlan vagyongazdálkodási jogával bír, mely ingatlanokkal kapcsolatos tulajdonosi jogok 74 esetben az önkormányzatoknál vannak.

Ingyenes használat keretében 18 ingatlan biztosítja a feladat ellátását. Ingyenes használati megállapodások a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat azon telephelyei vonatkozásában kerültek megkötésre, melyek a megye területén, ám a Tankerületi Központ illetékességi körén kívül találhatók. A Kecskeméti Németh László Gimnázium a Déli Agrárszakképzési Centrum Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola épületében működik ingyenes használat keretében, a használatból adódó költségek arányos megfizetése mellett.

Az ingatlanvagyon fontos része a három kollégium: a Kecskeméti Táncsics Mihály Középiskolai Kollégium, a Tiszakécskei Móricz Zsigmond Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola kollégiuma, a Kecskeméti EGYMI kollégiuma. Az ingatlanokat az alaptevékenység kiszolgálását követően egyéb módon is igyekszünk hasznosítani. A rendelkezésre álló infrastruktúra szabad kapacitásait bérbe adjuk. Az ingatlan fejlesztéseket pályázati úton, kormányzati támogatásból, megfelelő finanszírozási feltételek esetén az önkormányzatokkal együttműködve, illetve saját forrásból valósítjuk meg. Az önkormányzatok részleges felújításokkal segítik az épületek működési feltételeinek biztosítását.

Jelentős feladat az ingatlanvagyon állagának megőrzése, melyre folyamatosan gondot fordítunk. Kiemelt feladatunk az intézményi vagyonvédelem és biztonság fejlesztése, a tűzvédelmi, munkavédelmi, érintésvédelmi, villámvédelmi feladatok ellátása. A Tankerületi Központ teljes körű vagyonbiztosítással rendelkezik, a kárrendezések megfelelően zajlanak.

A tanítási szünetekben a karbantartási munkálatok az intézményvezetők által kért feladatok elvégzésével valósultak meg. A vagyongazdálkodás fontos területe az ingóságok – eszközök, gépek, szerszámok, műszerek és felszerelési tárgyak – gondos állag megőrzése, állományuk gyarapítása az oktatás minél hatékonyabb kiszolgálása érdekében. A karbantartási munkákon túl az eszközbeszerzések folyamatosak, amelyek lehetővé teszik a megfelelő szakmai munka támogatását.

Az energetikai korszerűsítésre irányuló önkormányzati projektek a Tankerületi Központ illetékességi területén 17 iskolaépület energetikai korszerűsítését tették lehetővé. Az érintett iskolaépületekre vonatkozó konkrét műszaki tartalmat a további szükséges felújítási, karbantartási feladatok tervezése, ütemezése során minden esetben figyelembe vettük.

A Nemzeti Köznevelési Infrastruktúra Fejlesztési Program III. ütemének keretében a Petőfiszállási Petőfi Sándor Általános Iskolában egy tornaszoba, a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolájában egy „A” típusú tornaterem építése valósul meg.

Az Emberi Erőforrások Minisztériumának KEHOP-5.2.2. Középületek kiemelt épületenergetikai fejlesztései projekt kapcsán a Kecskeméti Bányai Júlia Gimnázium épületének energetikai korszerűsítése megtörtént, a tanulók és a pedagógusok 2022 szeptemberében birtokba vették a felújított iskolát.

2021-ben a Kecskeméti Bányai Júlia Gimnázium udvarán egy új 600 m²-es sportcsarnok épült. A beruházás a Mercedes-Benz Gyár Nemzeti Kosárlabda Akadémia sportfejlesztési pályázatának keretében valósult meg az önkormányzat támogatásával. 2023. április 14-én kerül átadásra a Kecskeméti Katona József Gimnázium új 1750 m²-es sportcsarnoka, amely önkormányzati és TAO forrásból valósult meg.

12. A Tankerületi Tanács tevékenysége

A Kecskeméti Tankerületi Központ mellett működő Tankerületi Tanács 2018. november 6-án alakult meg. A Tankerületi Tanács a stratégiai céljainak, feladat- és hatásköreinek megfelelően, az alakuló ülésen elfogadott ügyrendje alapján működik. Segíti a fenntartói döntések széleskörű megalapozását. Ellátja a véleményező, javaslattevő, tanácsadó feladatait, - képviselve a helyi, térségi társadalmi-gazdasági környezeti érdekeket, összehangolva a Tankerületi Központ oktatásirányítási céljaival, az átfogó, köznevelés-igazgatási célokkal. A Tankerületi Tanács rendszeresen tájékoztatást kap a Tankerületi Központ projektjeinek tervezéséről, ütemezéséről, a megvalósulásról. A Tanács működésével egy olyan párbeszéd alakult ki a különböző szervezetek képviselői, mint tanácsstagok között, mely a Tankerületi Központ és intézményei számára támogató, segítő együttműködést biztosít.

Az Antiszegregációs Munkacsoport vezetője folyamatosan tájékoztatja a Tanácsot a munkacsoport aktuális feladatairól, eredményeiről, a partnerekkel való együttműködésről, a köznevelési intézményeket érintő szegregációs kockázatokról, a megelőzési és megoldási lehetőségekről.

13. A jövő

A Kecskeméti Tankerületi Központ továbbra is elkötelezett az esélyteremtő, minőségi oktatási rendszer feltételeinek biztosításában, munkája során a gyermekek, a tanulók mindenekfelett álló érdekét tartja szem előtt.

Kecskemét, 2023. március 22.


Pálfi Tamás Ferenc
szakmai vezető

